



# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

Zespołu Szkół Techniczno – Ekonomicznych  
im. Mikołaja Reja w Mylenicach  
na rok szkolny 2008/2009

**Profilaktyka ma na celu wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów poprzez nabywanie wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i umiejętności im przeciwdziałania. Profilaktyka jest istotnym elementem wychowania, dlatego ten program jest spójny z Programem Wychowawczym naszego Zespołu. Zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego daniach, pomoc w zbudowaniu przez niego własnej hierarchii wartości, nauki umiejętności realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocji zdrowego stylu życia.**

Uczniowie napotykają coraz to nowe obszary zagrożeń i muszą dokonywać wyborów, które będą wpływały na ich przyszłe życie. Najczęściej wymieniane przez nauczycieli problemy naszych uczniów, niczym nie różnią się od tych ogólnie globalnych z jakimi styka się młodzież.

**Podstawowymi zagrożeniami są :**

- palenie papierosów
- picie alkoholu
- używanie narkotyków
- przemoc fizyczna i psychiczna

Nasilają się one wraz z wiekiem i niejednokrotnie prowadzą do dramatów osobistych uczniów a w konsekwencji do porażek wychowawczych szkoły. Koniecznym więc jest podejmowanie zaplanowanych działań profilaktycznych zmierzających do ograniczania występowania czynników negatywnych i zmniejszania skutków ich oddziaływania na uczniów.

### **Cele i zadania Programu Profilaktyki**

Celem programu jest ukierunkowanie działań pedagogicznych na wspomaganie rozwoju ucznia przez tworzenie własnej atmosfery zaufania i otwartości między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Zaproponowanie i organizacja zdrowego stylu życia, tworzenie spójnego systemu wartości, kształtowanie poczucia własnej wartości i samooceny.

Do podstawowych zadań programu należą:

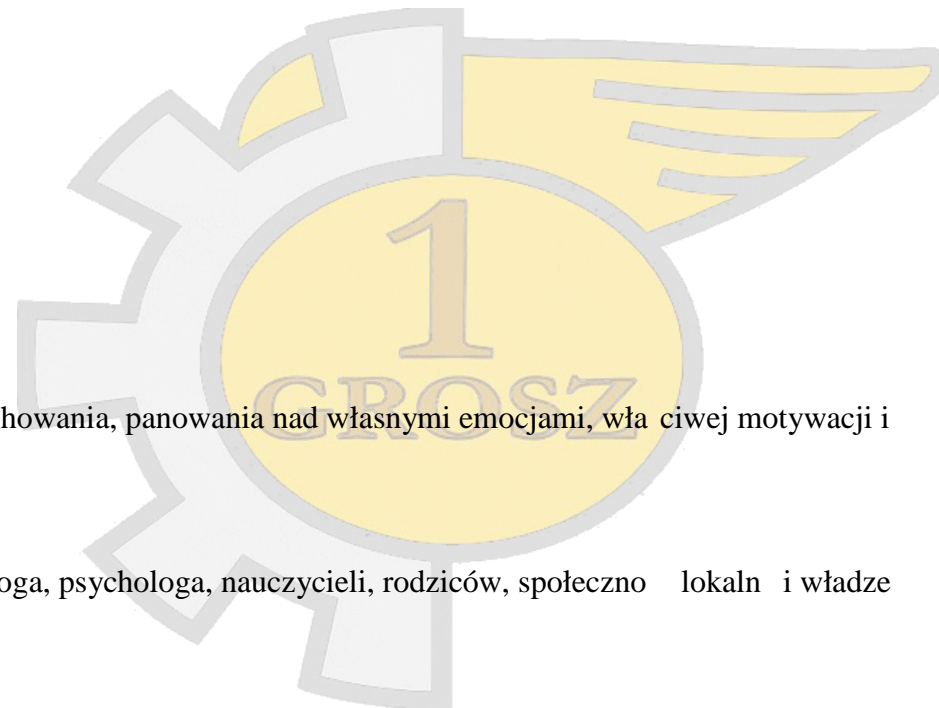
- analiza sytuacji w klasie i wzajemnych relacji między uczniami
- integracja klasy przez budowanie pozytywnych relacji
- kształtowanie umiejętności respektowania granic w relacjach szkolnych
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Strategia edukacyjna programu będzie rozwijać u ucznia umiejętności asertywnego zachowania, panowania nad własnymi emocjami, właściwej motywacji i zdolności empatii.

Zespół Szkół w realizacji programu powinien być wspomagany przez dyrekcję, pedagoga, psychologa, nauczycieli, rodziców, społeczność lokalną i władze samorządowe.

Oczekiwanym rezultatem programu powinno być:

1. Ograniczenie nieobecności na zajęciach lekcyjnych do przyczyn losowych i chorobowych.
2. Poprawa wyników nauczania.
3. Zmniejszenie liczby uczniów uciążliwych i rodzących problemy psychoaktywne.
4. Zmniejszenie liczby uczniów wchodzących w środowiska ryzykowne.
5. Prowadzenie przez uczniów zdrowego stylu życia.



Zakres działań i czynniki ryzyka	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni za realizację programu	Terminy	Czynniki chroniące
I. Działania adaptacyjno-integracyjne związane z nową Szkołą	1. Spotkanie Dyrekcji z uczniami całego Zespołu nt przestrzegania Statutu Zespołu a szczególnie poszanowania godności i praw ucznia	Dyrektor Zespołu	IX	Wyznaczanie granic do przestrzegania przez uczniów.
	2. Wdrażanie uczniów w działalność samorządową Zespołu a także wewnętrzną integrację szkoły i klasy	Wychowawca klasy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny	Respektowanie norm, zasad postępowania i bycia w Zespole Budowanie pozytywnych więzi w klasie i w Zespole
	3. Zapoznanie klas pierwszych z podstawowymi zasadami pracy umysłowej, organizacji nauki w domu	Nauczyciele, pedagog, psycholog	IX	Dostarczenie informacji o sposobach uczenia się
	4. Reagowanie na pierwsze niepowodzenia, załamania i kryzysy w nowej Szkole	Pedagog, psycholog, wychowawca	Opieka indywidualna, interwencyjna i długoterminowa	Budowanie poczucia samoakceptacji, bezpieczeństwa, własnej wartości
	5. Prowadzenie programu „Stres pod kontrolą” w klasach maturalnych	Psycholog, wych. świetlicy	I – II	Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
	6. Przeprowadzenie ankiety dostarczającej informacji o uczniach, ich zainteresowaniach i zdolnościach oraz o nowych pomysłach na tradycję w Zespole Szkół	Wychowawcy klas	Do XI	Możliwość wykazania się aktywnością własną i inicjatywą twórczą
	7. Dbanie o pozytywną atmosferę w klasie (w razie potrzeby diagnoza	Wychowawca, pedagog, psycholog	W razie potrzeby	Promocja pozytywnego stylu

<p>II. Przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>socjometryczna). 8. Pogadanka nt specyfiki procesu adaptacji w nowym środowisku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawianie skutków szkodliwości picia alkoholu i brania narkotyków wg scenariuszy udostępnianych przez pedagoga</li> <li>2. Zorganizowanie spotkania z terapeutą z poradni ds. uzależnień</li> <li>3. Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i pedagoga do omawiania w/w tematów na lekcjach wychowawczych</li> <li>4. Pedagogizacja rodziców na indywidualnych spotkaniach wychowawca-rodzic a także z określonymi grupami rodziców</li> <li>5. Profilaktyka uzależnień-zajęcia indywidualne i grupowe w formie warsztatów</li> </ol>	<p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor Zespołu Pedagog</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>życia</p> <p>Ankieta dla rodziców na temat rozwiązywanie problemów związanych z agresją</p>
<p>III. Przeciwdziałanie paleniu papierosów (profilaktyka zasadnicza)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej nałogu palenia papierosów</li> <li>2. Zorganizowanie „Dnia przeciw paleniu”, obejmującego całą społeczność Zespołu</li> <li>3. Pogadanka tematyczna na lekcjach wychowawczych dotycząca skutków palenia</li> <li>4. Wdrożenie do działań</li> </ol>	<p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Zespół profilaktyki</p> <p>Wychowawcy wykorzystując materiały zgromadzone w</p>	<p>Cały rok</p>	

<p>IV. Wpływ masmediów na zachowania normatywne</p> <p>a) przemoc, agresja, używanie wulgaryzmów w szkole i najbliższym otoczeniu</p>	<p>profilaktycznych Dyrekcji Zespołu, dyżurujących nauczycieli, rodziców i młodzieży (egzekwowanie i wykorzystanie systemu kar zgodnie ze Statutem Zespołu)</p> <p>5. Korzystanie z materiałów pedagoga, biblioteki, pomysłów młodzieży (plakaty, ulotki, filmy, broszury) dotyczących przeciwdziałaniu paleniu</p> <p>1. Realizacja tematów z zakresu zachowań normatywnych na podstawie pakietu scenariuszy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rola środków masowego przekazu w życiu człowieka”</li> <li>• „Wpływ masmediów na zachowania normatywne”</li> </ul> <p>1. Spotkanie z Pełnomocnikiem ds. Nieletnich z Komendy Policji nt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „ Jak nie stać się ofiarą przestępstwa”,</li> <li>• „Nowe zagrożenia w naszym mieście”,</li> <li>• „Unikaj zagrożeń”,</li> </ul> <p>2. Dodatkowe formy realizacji wg propozycji uczniów, nauczycieli, rodziców</p> <p>3. Prowadzenie programu wychowawczego dotyczącego samorządności szkolnej, praw i</p>	<p>Zespole</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarze</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Według uznania</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Umożliwienie alternatywnych sposobów spędzania czasu na przerwach</p> <p>Umiejętność selekcji, wyboru danych i informacji z masmediów</p> <p>Nabywanie wiedzy o skutkach prawnych przemocy, agresji w rodzinie i otoczeniu</p> <p>Poznanie praw i obowiązków uczniów wobec innych osób i siebie, konsekwencji ich nieprzestrzegania</p>
---	--	--	---	--

<p>b) kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości względem osób zarażonych wirusem HIV i chorych na AIDS</p>	<p>obowiązków ucznia w kontekście przemocy i agresji</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Przeprowadzenie lekcji tematycznej w dniu 1.12. związanej z obchodami dni solidarności z osobami chorymi na AIDS</li> <li>2. zorganizowanie dla młodzieży prelekcji nt zakażenia wirusem HIV z pracownikiem Ośrodka dla Osób Uzależnionych</li> <li>3. Prowadzenie programu Ministerstwa Zdrowia- kampania przeciw HIV/AIDS „W życiu jak w tańcu – każdy krok ma znaczenie”, „ Żyję bez ryzyka AIDS”</li> </ol>	<p>Sekcja profilaktyki</p> <p>Wychowawca, psycholog</p> <p>Nauczyciele świetlicy, psycholog</p>	<p>XII</p> <p>1</p> <p>GROSZ</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nabywanie wiedzy nt sposobu zakażenia wirusa HIV</p> <p>Rozpoznawanie w sobie słabości charakteru</p>
<p>V. Praca z młodzieżą wagarującą, stwarzającą problemy wychowawcze, przeżywającą konflikty rówieśnicze a także problemy rodzinne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wnikliwa praca wychowawcza, obserwacja uczniów stwarzających problemy, rozmowy, indywidualna opieka, kierowanie do pedagoga i psychologa</li> <li>2. Prowadzenie przez pedagoga i psychologa grup wsparcia dla takich uczniów w Zespole, diagnoza zjawiska czy i w jakim stopniu wagary są problemem w naszym Zespole, co jest przyczyną częstych nieobecności (ankieta)</li> <li>3. Rygorystyczne przestrzeganie „Programu poprawy frekwencji”,</li> </ol>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uświadamianie konsekwencji opuszczania lekcji, przekonywanie do konieczności szukania pomocy w rozwiązywaniu swoich problemów. Budowanie więzi wychowawca-uczeń-rodzic</p>

	<p>kryteriów oceny z zachowania w zakresie frekwencji, sumienne odnotowywanie nieobecności na zajęciach lekcyjnych, bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach w nauce ucznia przez stały kontakt z rodzicami</p> <p>4. Konsekwentne realizowanie postanowień Statutu wobec uczniów mających nieobecności nieusprawiedliwione</p> <p>5. Wyeliminowanie pobytu uczniów na korytarzach podczas zajęć lekcyjnych poprzez wzmożoną kontrolę</p> <p>6. Organizacja wycieczek dla młodzieży za 100 % frekwencję, nagrodę sponsoruje Rada Rodziców</p>			
VI. Formy przeciwdziałania wstępowaniu do sekt jako poważnego zagrożenia społecznego	<p>1. Tematy realizowane na lekcjach religii i lekcjach wychowawczych</p> <p>2. Szkoleniowa Rada Pedagogiczna</p>	<p>Samorząd uczniowski</p> <p>Katecheci, wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>II okres</p>	<p>Motywowanie do regularnego uczęszczania</p> <p>Uświadamianie zagrożenia, jakie stanowią sekty dla człowieka. Ukazanie źródeł pomocy i konieczności korzystania z nich</p>
VII. Działania związane z profilaktyką zdrowotną i wzrostem	<p>1. Realizacja programu profilaktycznego „ Różowa</p>	<p>Nauczyciele wych. fizycznego,</p>		<p>Wzbudzanie u uczniów (szczg. u</p>

<p>świadomości</p> <p>VIII. Działania promocyjne zdrowego stylu życia i odżywiania się w kontekście anoreksji i bulimii</p>	<p>wstążeczka” przygotowanego przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną</p> <p>2. Profilaktyka „Wad cewy nerwowej”</p> <p>1. Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego dotyczące zdrowego stylu odżywiania</p> <p>2. Wdrożenie elementów ćwiczeń fizycznych i ich wpływu na wygląd zewnętrzny i samopoczucie psychiczne ( obalenie mitu „ dieta cud”)</p> <p>3. Alternatywne sposoby utrzymania korzystnego wyglądu</p>	<p>psycholog</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p>	<p>dziewczyn) potrzeby kontrolowania zdrowia, obserwacji własnego organizmu, wyrabianie nawyku samokontroli</p> <p>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby (bazowanie na mocnych stronach swojego charakteru i zdolnościach)</p>
---	---	--	---

## Postanowienia końcowe:

1. Odpowiedzialnymi za realizację Programu Profilaktyki są;

Wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog.

2. Dyrektor Zespołu w oparciu o bieżącą analizę zadań może zalecić nowe działania w tym zakresie lub modyfikacje już istniejących.

3. W ramach programu należy promować uczniów i klasy, którzy się wyróżniają osiągnięciami, zachowaniem, frekwencją.

4. W realizacji programu partnerem powinien stać się Samorząd klasowy, uczniowski oraz Rada Rodziców.

5. Do uzyskania zamierzonych celów programu może przyczynić się:

- nawiązanie współpracy z innymi szkołami w celu wymiany doświadczeń w dziedzinie profilaktyki

- współpraca z organami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i porządek w celu udroźnienia informacji o negatywnym zachowaniu uczniów w miejscach publicznych i poszukiwaniu sposobów przeciwdziałania im.

Program Profilaktyki jest programem otwartym, stąd przedstawione powyżej treści mogą ulec zmianie w zależności od aktualnych potrzeb.

Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie obserwacji, ankiet, konsultacji i rozmów z wychowawcami, uczniami, nauczycielami, rodzicami, analizy dokumentacji.

**Ewaluacja:** Sprawozdanie końcoworoczne zawierające wnioski z realizacji programu i nowe propozycje działań, które zostanie przedyskutowane w obecności przedstawicieli Rady Rodziców.

